

Приложение № 14 «Дефектологические занятия» к АООП УО (вариант 2) с НОДА, утвержденной приказом директора МАОУ Черновской СОШ от 29.08.2025 г. № 175-25 од

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МАОУ Черновская СОШ**

**Рабочая программа коррекционного курса  
“Дефектологические занятия”  
для обучающихся с нарушением интеллекта  
Вариант 2**

**2025-2026**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Содержание коррекционного курса  
б класс

Планируемые образовательные результаты  
Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

К концу 6 класса обучающийся научится:

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса “Коррекционные занятия с учителем-дефектологом” для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) составлена с учетом требований к программам коррекционной работы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством проведения групповых (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий рекомендуется деление класса на группы (подгруппы), исходя из имеющихся у обучающихся трудностей познавательного и моторного развития.

В случае, если обучающийся не нуждается в коррекционно-развивающих занятиях с дефектологом по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации они могут быть заменены на занятия по другим направлениям коррекционной работы или на другие виды внеурочной деятельности.

### ***Общая характеристика коррекционного курса***

Данный курс составлен для обучающихся 6 класса с нарушением интеллекта (вариант 2) и относится к коррекционно-развивающей области. Развитие познавательных процессов и моторных функций, обучающихся является обязательным условием достижения целей обучения и воспитания, общего развития, успешной социализации и интеграции в общество. Все познавательные и моторные процессы функционируют в тесной взаимосвязи между собой и представляют собой сложную систему, а их развитие протекает с задержкой и отличается качественным своеобразием, что негативно сказывается на успешности обучения. Таким образом, формирование познавательной деятельности и моторики у обучающихся является ведущим направлением системы коррекционно-развивающей работы.

Содержание программы коррекционного курса состоит из диагностического и коррекционного блоков. Данный курс является интегрированным, часть его содержания соотносится с материалами основных общеобразовательных предметов.

*Программа предусматривает:*

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- коррекцию нарушений психофизического развития педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

*Программа обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА));
- возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательной организации.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителей адаптивной физической культуры в соответствии с медицинскими рекомендациями.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта вариант 2***

Группу обучающихся по варианту 2 составляют обучающиеся, у которых определяется дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

### ***Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта вариант 2***

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, реализацию коррекционных занятий).

### ***Место коррекционного курса в учебном плане***

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения отдельных блоков. Программа курса построена по концентрическому принципу, с повышением уровня требований на втором году обучения. Для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации, с целью учета образовательных потребностей и интересов обучающихся, количество учебных часов может быть скорректировано.

Общее число часов, отведенных на изучение курса "Коррекционные занятия с дефектологом" составляет 68 часов (2 час в неделю):

### ***Содержание коррекционного курса***

**Диагностика.** Диагностические занятия (начало учебного года, промежуточная, итоговая).

**Развитие познавательных процессов.** Тренировка произвольного запоминания (зрительное, слуховое). Развитие тактильной и кинестетической памяти. Развитие внимания. Развитие восприятия и узнавания.

**Развитие мышления.** Развитие навыка работы по заданному образцу. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Развитие навыка копирования. Развитие навыков соотнесенного анализа.

**Развитие навыков группировки и классификации.** Развитие умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**Формирование пространственных представлений и зрительно-моторной координации.** Части тела и их дифференциация. Ведущая рука. Схема тела. Определение схемы собственного тела через ведущую руку. Основные пространственные понятия (верх, низ, право, лево, над, под, на, около, крайний, между). Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классе). Расположение предметов по отношению к самому себе (впереди, позади, далеко, близко, высоко, низко), относительно сторон собственного тела. Формирование умения ориентировки на плоскости (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). Развитие пространственного праксиса. Формирование и развитие представлений о времени. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Неделя (называние дней, вчера, сегодня, завтра). Год (времена года, месяцы).

**Сенсомоторное развитие.** Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Цвет (основные цвета - желтый, зеленый, красный, синий, черный, белый). Форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Величина (больше – меньше, длиннее – короче и т.д.) Сравнение величин (наложением, приложением, «на глаз»). Контрастные ощущения. Осязательные характеристики поверхности: гладкий, шершавый, мягкий, твердый, холодный, теплый. Материалы: ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень. Сенсорные эталоны. Зрительный и тактильный анализ предметов.

**Развитие моторики и графомоторных функций.** Развитие общей и мелкой моторики (целенаправленность выполнения действий и движений, формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела, развитие мелкой моторики пальцев рук). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Работа со шнуровкой и мозаикой. Конструирование. Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Развитие графических навыков. Штриховка. Работа с трафаретами (обводка по трафарету внутреннему и внешнему). Манипуляции с предметами.

**Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.** Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

**Базовые учебные действия.** Развитие умения следить за действиями педагога. Развитие умения воспринимать и удерживать инструкции. Развитие умения составлять план выполнения задачи и последовательности деятельности. Выполнение инструкций педагога. Работа по образцу.

## **Планируемые образовательные результаты**

Изучение коррекционно-развивающего курса на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения коррекционного курса.

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения коррекционного курса определяются с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся обучения должны отражать личностные результаты освоения программы

#### ***Личностные результаты:***

- принятие социальной роли ученика;
- сформированность умения целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- сформированность возможности видеть временные рамки своей деятельности, планировать свою деятельность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья;
- сформированность представлений о признаках и свойствах объектов и явлений окружающего мира;
- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- сформированность позитивного отношения к новизне (уменьшение тревоги и напряженности при знакомстве с новым, в том числе с новыми тактильными ощущениями);
- воспитание самоконтроля и самооценки;
- сформированность способности самопроизвольно согласовывать свои движения, действия и эмоции.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- проявлять уважительное отношение к учителю и одноклассникам, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- видеть конечный результат своей деятельности;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### ***Предметные результаты***

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с конкретного обучающегося.

## ***К концу 6 класса обучающийся научится:***

### ***Манипулятивная деятельность.***

- пользоваться позой и «рефлекс-запрещающей» позицией, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- следовать определенному порядку (алгоритму),
- фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- пользоваться зрительным контролем за движением собственных рук;
- выполнять гимнастические упражнения различной сложности;
- выполнять на доступном уровне простые действия с предметами и материалами;
- выполнять захваты предметов различной сложности;
- правильно удерживать карандаш (ручку) в руке (подбор индивидуального способа удержания ручки если правильный способ невозможен из-за тяжелых нарушений манипулятивной функции).

### ***Изобразительная деятельность***

- выполнять упражнения в рисовании от руки прямых линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных);
- передавать форму предмета с помощью готового контура (трафарета);
- рисовать форму предмета пальцем (в воздухе, на плоскости).

### ***Сенсомоторное развитие***

- фиксировать взгляд на объекте;
- выполнять подражательные действия;
- выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики (развитие силы и объема движений);
- адекватно реагировать на прикосновения и на давление на поверхность тела;
- воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов программы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и фор- Характеристика</b>
1	<b>Диагностика (2 часа)</b>	Диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся.	Выполнение заданий возможностей обучения психического и мотивационного

2	<b>Коррекционно-развивающие занятия (30 часов)</b>	<p><b>Развитие познавательных процессов.</b></p> <p>Тренировка произвольного запоминания (зрительное, слуховое). Развитие тактильной и кинестетической памяти. Развитие внимания. Развитие восприятия и узнавания.</p>	<p>Выполнение заданий окружающей обстановки идентичных предыдущих упражнений на визуального восприятия перечеркнутых, пиктографических изображений). Выполнение на развитие оптического мышления (составление различных картинок из кубиков, построение геометрических изображений и т.д.). Упражнений на восприятия на материале серии “Волшебный лес” и упражнений на определение направления полёта птиц, музыкальных мотивов заданий и упражнений на материале изучаемого предмета.</p>
		<p><b>Развитие мышления.</b> Развитие навыка работы по заданному образцу. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Развитие навыка копирования. Развитие навыков соотнесенного анализа. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).</p>	<p>Формирование понятий. Развитие умения сопоставлять. Формирование умения решать задачи и составлять планы. Выполнение заданий на развитие мыслительных операций. Абстрагирование и конкретизация, и упражнений на выявление общих признаков предметов (картинок) по общему признаку. Практические упражнения, выполнение практических опыта. Выполнение заданий, связанных с причинно-следственным смыслом.</p>

	<p><b>Формирование пространственных представлений и зрительно-моторной координации.</b> Части тела и их дифференциация. Ведущая рука. Схема тела. Определение схемы собственного тела через ведущую руку. Основные пространственные понятия (верх, низ, право, лево, над, под, на, около, крайний, между). Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классе). Расположение предметов по отношению к самому себе (впереди, позади, далеко, близко, высоко, низко), относительно сторон собственного тела. Формирование умения ориентировки на плоскости (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). Развитие пространственного праксиса. Формирование и развитие представлений о времени. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Неделя (название дней, вчера, сегодня, завтра). Год (времена года, месяцы).</p>	<p>Выполнение заданий правой и левой руками лица человека. Использование частей и сторон различных предметов. Определение соответствующей по отношению к себе стороны к другому предмету. Выполнение заданий на позиции объектов. Выполнение формирование умения левую, верхнюю и нижнюю стороны (книги, доски). Использование границ листа бумаги для представлений. Раскрашивание картинок, фотографий детей и взрослых. Структурирование схем. Систематизация природы, деятельность жизни птиц и животных, года и суток. Конструирование из собственных материалов (режим дня).</p>
--	--	--

	<p><b>Сенсомоторное развитие.</b> Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Цвет (основные цвета - желтый, зеленый, красный, синий, черный, белый). Форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Величина (больше – меньше, длиннее – короче и т.д.) Сравнение величин (наложением, приложением, «на глаз»). Контрастные ощущения. Осязательные характеристики поверхности: гладкий, шершавый, мягкий, твердый, холодный, теплый. Материалы: ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень. Сенсорные эталоны. Зрительный и тактильный анализ предметов.</p>	<p>Формирование умения выделять его основное различие, сопоставление цветов, выделение в окружении. Форма цвета. Обозначение. Обследование, сравнение основных. Нахождение предметов в ближайшем окружении. Изучение изученных геометрических и зрительных и сенсорных фигур. Обследование, сравнение предметов. Формирование зрительного размера. Определение размера предметов. Размещение предмета. Обозначение. Обследование, сравнение осязательных поверхностей. Формирование различных поверхностей. Ощущений. Выполнение устной работы по изучаемым темам в различных ситуациях, связанных с цветом, формой, величиной предметов.</p>
--	--	---

	<p><b>Развитие моторики и графомоторных функций.</b> Развитие общей и мелкой моторики (целенаправленность выполнения действий и движений, формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела, развитие мелкой моторики пальцев рук). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Работа со шнурковкой и мозаикой. Конструирование. Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Развитие графических навыков. Штриховка. Работа с трафаретами (обводка по трафарету внутреннему и внешнему). Манипуляции с предметами.</p>	<p>Нормализация конечностей. Пассивные заданий (“рука самостоятельно, инструкции. Выполнение развития общей моторики упражнений и захватов движений запястья, упражнений и заданий кистей и пальцев на выполнение различных заданий на согласование разных частей “напряжение” и умения называть движения. Формирование эластичности, самомассажа. Практика «запрещающих» поз мышечного тонуса, были бы минимальные письме и обучение поворотам и наклонах положении рук. Установок на различные принадлежности, заданий на различные Многократное повторение движений от руки: прямых, горизонтальных, дугообразных линий (при наличии возможностей двигательной сферы с помощью готовых Конструирование различных частей.</p>	
	<p><b>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.</b> Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</p>	<p>Выполнение упражнений, умения удерживать ритмический рисунок, выполнение заданий на координацию, на Тренировка плавных движений в различных направлениях. Тренировка прослеживание глазами движений головы и т.д.).</p>	
3	<p><b>Диагностика (1 час)</b></p>	<p>Сравнительная диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на конец учебного года.</p>	<p>Выполнение заданий, проверка возможностей обучающихся в психическом и моторном развитии на конец учебного года.</p>

## **Примерное тематическое содержание.**

**Диагностика.** Особенности моторного развития. Особенности развития познавательных процессов.

**Коррекционно-развивающие занятия.** Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Обучение правильному позиционированию. Развитие моторики пальцев и кистей рук. Массаж и самомассаж. Схема собственного тела. Части лица. Части туловища. Ориентировка на собственном теле. Основные цвета. Различение и обозначение основных цветов. Величина. Различение предметов по величине (большой, маленький). Сравнение предметов (самый большой, самый маленький).

Развитие осязания. Осязательные характеристики поверхности. Форма. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Группировка предметов и их изображений по форме. Простое конструирование из геометрических фигур по образцу. Восприятие чувства тяжести. Развитие координации движений руки и глаза (шнуровки и крупная мозаика). Развитие навыков владения письменными принадлежностями (фломастер, карандаш, ручка). Работа с трафаретами и штриховкой. Промежуточная диагностика. Пространственные представления (с точкой отсчета «от себя»). Расположение предметов по отношению к самому себе. Ориентировка в помещении (классной комнате). Движение в заданном направлении в пространстве. Формирование чувства равновесия. Определение пространственных направлений относительно человека сидящего напротив. Ориентировка в пространстве. Пространственные представления с точки отсчета «от другого человека», «от предмета». Ориентировка на плоскости парты/доски (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Линейная последовательность предметного ряда (крайний, первый, последний). Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между». Развитие умения ориентироваться на плоскости тетради, листа бумаги (стороны, начальная строка). Взаиморасположение предметов на плоскости листа. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий. Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Дни недели. Порядок дней недели. Год. Времена года и их последовательность. Месяцы и их последовательность. Отношения последовательности (раньше, позже, сначала, потом). Установление причинно-следственных связей.

**Диагностика.** Сравнительная диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на конец учебного года.

